

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

38.03.01 «Экономика, Экономика предприятий и организаций»

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 6 человек, среди которых 2 респондента женского пола и 4 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 19 до 23 лет. Из них 3 работающих, 2 неработающих и 1 имеющий подработку. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимает жилье, 1 проживает в общежитии, 3 проживают с родителями, 1 имеет своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,83 (94,44 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,17 (79,17 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,17 (72,22%) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,17 (72,22 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	1,67 (55,56 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,33 (77,78 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,50 (87,50 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,33 (86,67 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

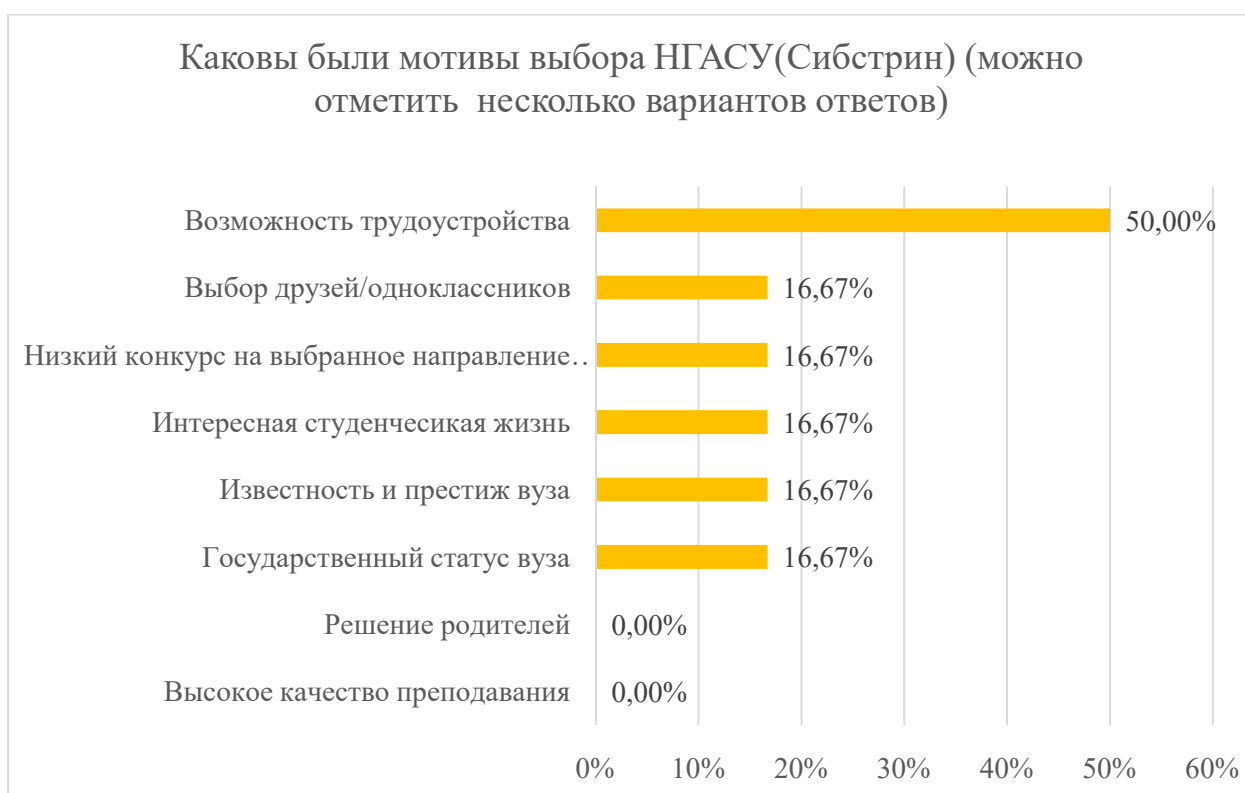


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50 % мотивом поступления является возможность трудоустройства, для равного количества студентов (16,67 %) – выбор друзей/однокурсников, низкий конкурс на выбранное направление подготовки, интересная студенческая жизнь, известность и престиж ВУЗа государственный статус ВУЗа.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 83,33 % считают наиболее важной образовательной целью развитие практических навыков, 66,67 % – подготовку к будущей карьере, равное количество опрошенных (33,33 %) в качестве наиболее значимых целей выделяет развитие навыков общения и лидерства, понимание современных требований к профессиональной подготовке, развитие навыков решения проблем, равное количество студентов (16,67 %) считает получение диплома о высшем образовании и получение специальных знаний самыми главными образовательными целями.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 83,33 % уверены в правильности своего выбора, 16,67 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 83,33 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, равная доля опрошенных (50 %) считают такими способами практику, курсовые и дипломные работы, равная доля студентов (16,67 %) выделяют также семинарские занятия и традиционные лекции.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что все респонденты (100 %) считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 66,67 % довольны организацией практик, 16,67 % затруднились ответить, у 16,67 % практика еще не проводилась.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 66,67 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 16,67 % – расписание занятий, 16,67 % – все устраивает.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 50 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 33,33 % опрошенных считают преподавателей специалистами высокого уровня, 16,67% опрошенных студентов считают, что преподавателям не хватает знания своего предмета и квалификации.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 33,33 % затруднились ответить, а равное количество опрошенных (16,67 %) уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей, увеличили продолжительность практики, увеличили количество лабораторных и практических занятий.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что равное количество респондентов (50 %) участвуют как в студенческих научных конференциях, так и в творческих клубах-студиях, 33,33 % – в спортивных мероприятиях, 16,67 % – в работе кружков, секций по интересам.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 83,33 % опрошенных нет негативных последствий обучения, у 16,67 % студентов появилась хроническая усталость.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что одна половина респондентов (50 %) не пропускает занятия по неважной причине, в то время другая половина (50 %) студентов пропускает занятия с периодичностью меньше 25 %.



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что половина респондентов (50 %) пропускают занятия по причине необходимости присутствия на работе, 33,33 % – из-за непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является возможность трудоустройства.

2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самыми незначимыми – получение диплома о высшем образовании и получение специальных знаний.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности своего выбора, наименьшая доля имеет очень смутное представление о выбранной профессии.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах. Семинарские занятия и традиционные лекции способствуют этому в наименьшей степени.

5. Все респонденты считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная.

6. Большинство студентов довольны организацией учебных/производственных практик.

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе являются учебные аудитории. В меньшей степени студенты недовольны расписанием занятий. Лишь малую часть респондентов полностью устраивает образовательный процесс.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава по мнению большинства респондентов. В меньшей степени студенты

считают, что преподавателям не хватает знания своего предмета и квалификации.

9. Большинство респондентов затруднились ответить, остальные в качестве реформ в образовательном процессе уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу студента, увеличили количество часов на консультативную помощь преподавателей, продолжительность практики, количество лабораторных и практических занятий.

10. Самыми популярными видами внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях и в творческих клубах-студиях, самым не популярным – в работе кружков, секций по интересам.

11. У большинства опрошенных нет негативных последствий обучения в ВУЗе, у остальной части студентов появилась хроническая усталость и недосып.

12. Половина студентов не пропускает занятия по неуважительной причине, в то время другая половина пропускает занятия с периодичностью меньше 25 %.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является необходимость присутствия на работе, самой непопулярной причиной являются непредвиденные обстоятельства.